

JKP PRIORITEIT 'GOED IN JE VEL'

////////////////////////////////////

INHOUD

1	Inleiding en doelstelling	3
1.1	Achtergrond	3
1.2	Doelstelling	4
1.3	RECHTSGROND	5
2	Wie is de doelgroep?	5
3	Wat wordt ondersteund?.....	5
4	Aan welke criteria wordt een project getoetst?	6
4.1	Ontvankelijkheids- en subsidievoorwaarden	6
4.1.1	Ontvankelijkheidsvoorwaarde	6
4.1.2	Subsidievoorwaarden	7
4.2	Beoordelingscriteria	8
4.2.1	Het samenwerkingsverband	8
4.2.2	Omgevingsanalyse	8
4.2.3	Projectbeschrijving	8
4.2.4	Co-creatief en participatief werken	9
4.2.5	Verhouding tussen de gevraagde middelen en de beoogde resultaten	9
4.2.6	Diversiteit, proportionaliteit, haalbaarheid, bereik en geografische spreiding	10
5	Procedure en termijn	10
6	Budget	11
6.1	Duiding bij de subsidieerbare kosten	11
6.1.1	Loonkosten:	11
6.1.2	Werkingskosten:	11
6.2	Duiding bij niet-subsidieerbare kosten	12
6.2.1	Loonkosten:	12
6.2.2	Werkingskosten:	12
7	Begeleidingsopdracht en intervisie	12
8	Contact	12

[illegible]

1 INLEIDING EN DOELSTELLING

1.1 ACHTERGROND

De minister van Jeugd en de minister van Welzijn lanceren een projectoproep waarmee zij de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen en jongeren willen versterken. De oproep kadert in prioriteit 1 van het **Vlaams Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan 2025-2029** (hierna: JKP) '**Goed in je vel**'. Deze prioriteit richt zich op het verhogen van het mentaal welzijn van kinderen en jongeren en focust op drie pijlers: een doorgedreven aanpak van pesten, het vragen van hulp vergemakkelijken, en het digitaal welzijn vergroten.

Met **Goed in je vel** willen we via gerichte acties een betekenisvol verschil maken voor het mentaal welzijn van kinderen en jongeren in Vlaanderen en Brussel. Zodat elk van hen in hun kracht staat, zich kan ontplooiën, hulp durft te vragen, een positief zelf- en wereldbeeld heeft, en simpelweg jong mag zijn.

Het mentaal welzijn van jongeren staat bovendien ook centraal in de EU-jeugdstrategie. Dit wordt expliciet benoemd in Europese Jeugddoelstelling #5 over geestelijke gezondheid en geestelijk welzijn. Ook de bredere alomvattende EU-aanpak rond geestelijke gezondheid besteedt bijzondere aandacht aan het versterken van de mentale gezondheid van kinderen en jongeren.

De Vlaamse Jeugdraad benadrukt in hun advies van februari 2023¹ ook het belang van het werken aan het mentaal welzijn van kinderen en jongeren. Ze adviseren om in te zetten op een tweesporenbeleid waarbij een veilig groepsklimaat voor kinderen en jongeren gecreëerd wordt én er tegelijk meer bruggen gebouwd worden naar relevante andere sectoren en beleidsdomeinen. Om voor elke jongere een community op te bouwen moeten we *outreaching* én preventief aan de slag. Wetenschappelijk onderzoek naar de belangrijkste voorspellers van welzijn is daarbij hoopgevend. Zo blijkt dat vooral een sterke verbondenheid met anderen voorspellend is voor later geluk en welbevinden. In resultaten van het Vlaamse SIGMA-onderzoek zien we dat vooral kwaliteitsvolle dagelijkse sociale interacties sterk gelinkt zijn aan de geestelijke gezondheid van jongeren. Die resultaten zijn hoopgevend, omdat ze handvatten bieden om daadwerkelijk iets te doen aan welzijnsbevordering. Wanneer we kinderen en jongeren helpen om betekenisvolle connecties met anderen te leggen, zal zich dat vertalen in een enorme weerbaarheid van de generaties van de toekomst.

Sociaal-emotionele vaardigheden spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling, groei en het welzijn van kinderen en jongeren. Deze vaardigheden zijn fundamenteel aan het mens zijn, maken het mogelijk om relaties aan te gaan, creatief te denken, problemen op te lossen, te innoveren, multitasken en jezelf aan te passen aan nieuwe of veranderende info. Sociaal-emotionele vaardigheden stimuleren empathie, het nemen van ethische beslissingen, effectieve communicatie, teamwerk en gezonde copingmechanismen bij stress of angst.

De impact van werken rond sociaal-emotionele vaardigheden steunt op een stevige wetenschappelijke basis. [Het Ecological Approaches to Social Emotional Learning \(EASEL\) Lab](#), onder leiding van Dr. Stephanie Jones

¹ <https://vlaamsejeugdraad.be/nl/adviezen/mentaal-welzijn>

van de Harvard Graduate School of Education, onderzoekt de effecten van hoogwaardige sociaal-emotionele interventies op de ontwikkeling en prestaties van kinderen, jongeren, leerkrachten, ouders en gemeenschappen. Dit werk vindt plaats in toegepaste settings (bv. scholen en gemeenschappen) en de onderzoekers gebruiken een combinatie van kwantitatieve en kwalitatieve methoden om te onderzoeken hoe specifieke configuraties van en transacties tussen individuen, hun sociale groepen, de omgevingen waarin ze interacteren en bredere sociale contexten de menselijke ontwikkeling beïnvloeden.

Ze focussen hierbij voornamelijk op de volgende vijf kerndomeinen:

- cognitieve vaardigheden
- emotionele vaardigheden
- interpersoonlijke of sociale vaardigheden
- vaardigheden rond karakter
- vaardigheden rond mindset

Het EASEL lab ontwikkelde hiervoor een methodiek, genaamd [*social-emotional learning \(SEL\) kernels*](#). Deze [*kernels of 'kernen'*](#) kunnen gezien worden als een set aan activiteiten en routines om sociaal-emotioneel leren te stimuleren en versterken.

Bovendien heeft deze projectoproep ook een link met het Harmony project waaraan het departement CJM vanuit Vlaanderen en de bevoegdheid Jeugd deelneemt. Met de deelname van Vlaanderen als regio aan het Interreg project 'Harmony' willen we de interdisciplinaire en domeinoverschrijdende samenwerking binnen het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan versterken met betrekking tot het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen en jongeren onder de 30 jaar in Vlaanderen en Brussel.

1.2 DOELSTELLING

De minister van Jeugd en de minister van Welzijn willen met deze projectoproep **de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen en jongeren van 0 tot 30 versterken** op vlak van relaties, integriteit, emotieregulatie en (online) seksualiteitsbeleving, door samenwerkingsverbanden te ondersteunen die hier op een duurzame manier mee aan de slag gaan.

We ondersteunen kinderen en jongeren om emoties te begrijpen en te reguleren, positieve en gezonde relaties op te bouwen en te onderhouden, empathie te ontwikkelen en te uiten, grenzen te stellen, en verantwoorde keuzes te maken. We leren hen omgaan met verschillen, feedback, delen en samenwerken. Dit alles draagt bij aan een groter zelfbewustzijn en -beheersing, sociaal bewustzijn, een positief zelfbeeld en een sterkere weerbaarheid bij kinderen en jongeren. Zo leggen we een stevige basis voor een **groter mentaal en fysiek welzijn** op persoonlijk vlak en een meer inclusieve, verbonden en veerkrachtige samenleving in het algemeen.

De projectoproep richt zich op **samenwerkingen tussen organisaties uit en binnen verschillende sectoren**. Het kernpartnerschap bestaat uit minstens een organisatie uit het jeugdwerk OF een Huis van het kind. Het breder partnerschap kan variëren afhankelijk van de setting en kan breder gaan, bv. sport, welzijn, onderwijs, sociaal-cultureel werk, cultuureducatie, Binnen het project wordt werk gemaakt van de ontwikkeling en/of uitbreiding van methodieken, trainingen en tools rond sociaal-emotionele vaardigheden,

maar steeds in functie van en nauw verbonden aan **rechtstreekse activiteiten met kinderen en jongeren**. De methodieken worden ontwikkeld, toegepast en verfijnd in contexten waarin kinderen, jongeren en/of hun omgeving actief deelnemen en waarbij hun sociaal-emotionele vaardigheden centraal staan.

Projecten worden uitgenodigd om methodieken zoals de SEL-kernels van het EASEL lab te gebruiken, maar kunnen ook andere onderbouwde methodieken inzetten. De keuze van methodieken en doelgroepen wordt gemotiveerd op basis van een omgevingsanalyse en inspraak van kinderen en jongeren zelf. De noden van kinderen en jongeren rond deze vaardigheden en thema's (gezonde relaties in de brede zin, emotieregulatie, integriteit, (online) seksualiteitsbeleving) zijn afhankelijk van hun leeftijd en hun context, dus zowel een groeigerichte als een doelgroepgerichte aanpak is hierbij belangrijk. Verwacht wordt dat projecten niet alleen inzetten op directe resultaten, maar ook op het duurzaam verankeren van expertise en samenwerking.

1.3 RECHTSGROND

Het Jeugddecree van 23 november 2023, artikels 41 en 42, vormt de basis voor de jaarlijkse projectoproepen van de Vlaamse Regering. Deze oproepen hebben als doel vernieuwende projecten te subsidiëren die bijdragen aan de uitvoering van het Vlaamse jeugd- en kinderrechtenbeleidsplan, de beleidsnota Jeugd en de beleids- en begrotingstoelichtingen Jeugd.

2 WIE IS DE DOELGROEP?

De projectoproep richt zich tot **samenwerkingsverbanden**. De organisaties kunnen een lokale, bovenlokale of landelijke werking hebben. Het samenwerkingsverband bevat minstens drie kernpartners. Binnen elke aanvraag dient minstens een organisatie uit het jeugdwerk of een Huis van het kind² kernpartner te zijn. Het samenwerkingsverband is bovendien uniek. Eenzelfde organisatie kan geen hoofdindieners noch partner zijn in verschillende projectaanvragen.

De eigen expertise en ervaring van elke organisatie in het samenwerkingsverband is onmisbaar voor een project met impact. De Huizen van het kind hebben expertise in jonge kinderen, ouderschap en opgroeien. Het jeugdwerk heeft de kennis over het bereiken, betrekken en werken met kinderen en jongeren (al dan niet een specifieke doelgroep) en draagt zo bij aan hun sociaal-emotionele vaardigheden, en de organisaties uit de jeugdhulp, sport, onderwijs, ... hebben ervaring in werken eigen aan hun sector.

3 WAT WORDT ONDERSTEUND?

Aan de hand van deze projectoproep brengen we organisaties uit verschillende sectoren samen om **geïntegreerd te werken rond het ontwikkelen en versterken van sociaal-emotionele vaardigheden** bij kinderen en jongeren. We zetten het kind en de jongere centraal, we focussen op hun vaardigheden, en

² Een Huis van het kind kan enkel hoofdindieners van een project zijn als het een VZW is of indient via een lokaal bestuur.

daarbij bundelen we de kennis en expertise. Organisaties krijgen de kans om hun waardevol werk rond sociaal-emotioneel leren te uit te diepen, te ontwikkelen, expertise te delen en om kinderen en jongeren te ondersteunen aan de hand van wetenschappelijk onderbouwde methodieken, tools en kennis, en om expliciet in te zetten op het mentaal en fysiek welzijn van de kinderen en jongeren in hun werking. Projecten kunnen SEL-kernels inzetten als methodiek, maar mogen ook andere onderbouwde tools en methodieken inzetten om te werken aan sociaal-emotionele vaardigheden bij kinderen en jongeren.

Het is van belang dat de kernpartners **kinderen en jongeren actief betrekken** bij hun project. Kinderen en jongeren moeten mee vorm kunnen geven aan de methodiek, afhankelijk van hun concrete noden en wensen. Participatie en co-creatie zijn een essentiële vereiste. Het betrekken van moeilijk bereikbare groepen, zoals kinderen en jongeren in een maatschappelijk kwetsbare positie, wordt aangemoedigd. Kinderen en jongeren bevinden zich in een maatschappelijk kwetsbare positie als ze door hun afkomst, hun thuissituatie of hun statuut een groter risico op achterstelling of uitsluiting lopen, zoals gedefinieerd in artikel 3, 18°, van het Jeugddecree van 23 november 2023.

Projecten binnen deze oproep moeten aantoonbaar **activiteiten omvatten die rechtstreeks plaatsvinden met kinderen en jongeren en die een directe, concrete impact hebben op hun sociaal-emotionele vaardigheden**. Deze directe werking vormt een substantieel en essentieel onderdeel van het project.

Daarnaast wordt van de kernpartners verwacht dat ze een engagement aangaan om de opgebouwde expertise, netwerken en resultaten na afloop van het project duurzaam te verankeren in de eigen werking. Dit kan onder meer door:

- het organiseren van interne opleidingen of train-the-trainer trajecten voor begeleiders,
- het opnemen van ontwikkelde methodieken of werkwijzen in beleidsplannen,
- het delen van draaiboeken of toolkits die ook na het project breed inzetbaar zijn,
- en het maken van structurele afspraken tussen partners over blijvende samenwerking.
- ...

Het departement en het agentschap ondersteunen dit proces via intervisiemomenten, kennisdeling en begeleiding.

4 AAN WELKE CRITERIA WORDT EEN PROJECT GETOETST?

4.1 ONTVANKELIJKHEIDS- EN SUBSIDIEVOORWAARDEN

4.1.1 Ontvankelijkheidsvoorwaarde:

Een projectvoorstel is ontvankelijk als de subsidieaanvraag volledig en uiterlijk op 1 juni 2026, 23.59 uur via de toepassing KIOSK wordt ingediend.

Een samenwerkingsverband kan een subsidie krijgen als ze voldoet aan de volgende subsidievoorwaarden zoals gedefinieerd in artikel 19-22 van het Jeugddecreet van 23 november 2023:

- [illegible]

4.2 BEOORDELINGSCRITERIA

4.2.1 Het samenwerkingsverband

Het projectvoorstel geeft een beschrijving van het verplicht **samenwerkingsverband**:

- Het samenwerkingsverband bestaat uit minstens **drie kernpartners**.
- De hoofdindiener komt uit de setting waarvoor een project ingediend wordt. De organisaties kunnen een lokale, bovenlokale of landelijke werking hebben.
- Binnen elke aanvraag dient minstens een organisatie uit het jeugdwerk of een Huis van het kind kernpartner te zijn in het samenwerkingsverband.
- Er wordt een bewijs (bv. e-mail, engagementsverklaring, verslag, ...) toegevoegd van engagement van de betrokken kernpartners.
- Het **kernpartnerschap** is uniek. Een organisatie of lokaal bestuur kan slechts in 1 kernpartnerschap een aanvraag indienen. Wanneer er meerdere aanvragen worden ontvangen, zal enkel de eerst ingediende aanvraag als ontvankelijk beschouwd worden. Organisaties die meerdere vestigingsplaatsen hebben, kunnen evenwel per vestigingsplaats participeren in een kernpartnerschap, op voorwaarde dat de concepten van de projectaanvragen niet identiek zijn en concreet inspelen op de lokale context en de setting waarvoor zij indient. Lokale besturen die indienen in als IGS, kunnen niet in een ander kernpartnerschap indienen.

De projectaanvraag beschrijft duidelijk hoe de samenwerking tot stand is gekomen en zal verlopen, en wat ieders rol en expertise is. Daarnaast wordt aangegeven wat de visie van de partners is op sociaal-emotioneel leren.

4.2.2 Omgevingsanalyse

Elke projectaanvraag moet starten met een **omgevingsanalyse/nodenanalyse** die vertrekt vanuit de concrete context van de beoogde doelgroep kinderen en jongeren en/of hun omgeving inzake sociaal-emotionele vaardigheden. Deze omgevingsanalyse start met een inventarisatie van wat er binnen de organisaties uit het samenwerkingsverband allemaal al gedaan wordt rond het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden bij kinderen en jongeren. Wat zijn de noden, welke drempels worden er gedefinieerd en hoe zal hierop ingespeeld worden, wat zijn de succesfactoren, de pijnpunten, wat loopt er al goed en wat kan beter? In de omgevingsanalyse moet voldoende ruimte zijn voor de bestaande uitdagingen, deze mogen benoemd en erkend worden.

4.2.3 Projectbeschrijving

- **Korte beschrijving van het project**
Geef een beknopte samenvatting van het project en de setting waarin het project zich situeert.
- **Doelgroep**
Geef een beknopte beschrijving van de doelgroep die je beoogt met het project.
- **Doelstellingen van het project**
Formuleer duidelijke, haalbare en meetbare doelstellingen die je met het project wil realiseren.

////////////////////////////////////

- **Concrete en meetbare indicatoren**
Voorzie een overzicht van indicatoren waarmee de voortgang en het succes van het project kunnen worden gemeten (bv. aantal activiteiten, aantal deelnemers, kwaliteitsverbetering, impactmetingen – zie onder).
- **Planning (1 oktober 2026 – 30 september 2028)**
Stel een realistische en gedetailleerde planning op waarin de verschillende fasen van het project worden onderscheiden, inclusief een overzicht van geplande initiatieven en activiteiten. De planning beschrijft duidelijk welke **begeleide groepsmomenten, contactpunten, trajecten, interventies of andere activiteiten** plaatsvinden waarbij kinderen, jongeren en/of hun omgeving actief deelnemen en waarin hun sociaal-emotionele vaardigheden centraal staan. **Een voorbereidende fase** waarin methodieken worden uitgewerkt, verdiept of aangepast is mogelijk, maar mag **maximaal zes maanden** van de totale projectduur in beslag nemen. Methodieken kunnen uiteraard nog verder verfijnd worden tijdens de uitwerking van het project in co-creatie met de doelgroep.
- **Gebruik van methodieken (bv. SEL Kernels van het EASEL Lab)**
Indien specifieke methodieken worden toegepast, licht toe hoe deze geïntegreerd worden in het project. Bijvoorbeeld:
 - o ***Analyse van huidige praktijk:** Breng in kaart welke vaardigheden aan bod komen en in welke mate dit wetenschappelijk onderbouwd is. Identificeer verbeterpunten door activiteiten en draaiboeken te observeren en analyseren, en door begeleiders te interviewen. Verwerk dit in een rapport.*
 - o ***Professionalisering van begeleiders:** Voorzie handvatten, kennis en tools voor begeleiders van kinderen en jongeren. Ontwikkel vormingen en vertaal relevante kerns naar de praktijk.*
 - o ***Impactmeting en belevingsmonitoring:** Meet in welke mate competenties bij kinderen en jongeren gegroeid zijn. Onderzoek hoe jeugdwerkers, sporttrainers en leerkrachten dit ervaren, en hoe kinderen en jongeren de leerervaring beleven.*
- **Verduurzaming**
Beschrijf hoe de opgebouwde expertise na afloop van het project structureel verankerd wordt in de werking van de kernpartners (bv. opname in beleidsplannen, integratie in vormingsprogramma's, beschikbaar stellen van tools, ...).

4.2.4 Co-creatief en participatief werken

We stellen de **participatie en co-creatie** van de kinderen en jongeren aan het project voorop. De doelgroep dient actief betrokken te worden, niet enkel als deelnemer aan de activiteiten die hun sociaal-emotionele vaardigheden versterken, maar als volwaardige actor in alle fasen van het project. De aanvraag vermeldt concreet de wijze waarop kinderen en jongeren worden betrokken bij en mee vorm geven aan het uitwerken, uitrollen en opvolgen van het project. De methodieken zijn bovendien aangepast en op maat van de doelgroep.

4.2.5 Verhouding tussen de gevraagde middelen en de beoogde resultaten

Het bedrag voor een project bedraagt maximaal 150.000 euro (honderdvijftigduizend euro). De subsidie kan worden gebruikt voor personeelskosten, werkingskosten en de omkadering van de medewerkers en het

[illegible]

samenwerkingsverband. Er wordt een begroting opgemaakt, inclusief een inschatting van de geplande totaalkost van het project en de gevraagde subsidie.

4.2.6 Diversiteit, proportionaliteit, haalbaarheid, bereik en geografische spreiding

Bij de beoordeling van projecten wordt rekening gehouden met verschillende aspecten. Er wordt gekeken naar de **diversiteit van het samenwerkingsverband**, waarbij variatie in sectoren en transversale samenwerking tussen domeinen belangrijk is. Samenwerkingen tussen jeugdwerk en Huizen van het kind worden sterk aangemoedigd, maar in geval van een samenwerkingsverband met OF een kernpartner uit het jeugdwerk OF een Huis van het kind, wordt bij de beoordeling rekening gehouden met een evenwichtige spreiding. Daarnaast wordt de **proportionaliteit** meegenomen, zoals de verhouding tussen de schaal van het project en de context, bijvoorbeeld een eerste initiatief tegenover een organisatie met ervaring, en de balans tussen innovatieve elementen en structurele verankering. Ook het **bereik** is een aandachtspunt. Verder wordt de **geografische spreiding** van de projecten meegewogen om een brede impact te realiseren. Tot slot wordt de **haalbaarheid** van het project bekeken, waarbij een realistische planning, beschikbare middelen en uitvoerbaarheid binnen de voorziene termijn essentieel zijn.

5 PROCEDURE EN TERMIJN

Om ontvankelijk te zijn moet een projectaanvraag volledig zijn ingevuld en op de uiterste datum via KIOSK zijn ingediend. Het projectvoorstel kan vanaf 9 maart 2026 tot en met 1 juni 2026, 23.59 uur, via KIOSK worden ingediend: <https://kiosk.vlaanderen.be/kiosk/public/login.cjsm>.

Opgelet, vooraleer een aanvraag ingediend kan worden via KIOSK, moeten er nog een aantal gebruikersrechten worden ingesteld/toegekend aan een (hoofd)vertegenwoordiger. Het is deze hoofdvertegenwoordiger die in naam van de organisatie de aanvraag zal indienen. Op de website van DCJM bestaan hiervoor enkele handleidingen³.

De ingediende projectaanvragen worden in een eerste instantie getoetst aan de ontvankelijkheidscriteria (4.1.); Indien een project niet voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria, wordt het niet meegenomen in de verdere beoordeling.

De voorstellen worden beoordeeld door ambtenaren van het Departement Cultuur, Jeugd en Media en het agentschap Opgroeien. In augustus 2026 neemt de minister van Jeugd een beslissing op basis van het advies. Het departement brengt de aanvrager via een brief op de hoogte van de beslissing van de minister en van de toegekende subsidie. Organisaties die reeds worden gesubsidieerd door de Vlaamse overheid kunnen de activiteiten in het kader van dit project niet gebruiken voor het aantonen van de verplichtingen in het kader van de andere subsidiëring.

³ Voor organisaties met ondernemingsnummer, zie <https://www.vlaanderen.be/cjm/nl/kiosk/handleidingen/mandaten-afsluiten-en-rechten-toekennen/de-aanvrager-een-organisatie-met-ondernemingsnummer> en voor lokale besturen, zie <https://www.vlaanderen.be/cjm/nl/kiosk/handleidingen/mandaten-afsluiten-en-rechten-toekennen/de-aanvrager-een-lokaal-bestuur>

Het project start op 1 oktober 2026. Het project duurt maximaal 2 jaar en moet uiterlijk op 30 september 2028 eindigen.

6 BUDGET

Er wordt een totaalbudget voorzien van 1.000.000 euro.

Het bedrag dat kan worden toegekend, bedraagt maximaal 150.000 euro per project. Bij een positieve beslissing van de minister wordt het subsidiebedrag als volgt ter beschikking gesteld: een voorschot van 80 procent van de subsidie wordt uitbetaald na de ondertekening van het subsidiebesluit. Het saldo van maximaal 20 procent wordt uitbetaald nadat het departement heeft vastgesteld dat de voorwaarden waaronder de subsidie werd toegekend, werden nageleefd en dat de subsidie werd aangewend voor de doeleinden waarvoor ze werd verleend. Dat moet blijken uit het werkings- en financieel verslag dat uiterlijk drie maanden na afronding van het project aan het departement wordt bezorgd. De aanvrager houdt de bewijsstukken tien jaar bij.

Enkel kosten die zijn gemaakt vanaf de toekenning van de subsidie en voor het einde van het project komen in aanmerking. Als de netto kosten minder bedragen dan de toegekende subsidie, dan wordt het verschil teruggevorderd. De netto kosten zijn de aangetoonde kosten verminderd met de eventuele opbrengsten die voortvloeien uit de realisatie van het project.

6.1 DUIDING BIJ DE SUBSIDIEERBARE KOSTEN

6.1.1 Loonkosten:

- Brutosalarissen of -lonen met inbegrip van alle wettelijk verplichte werknemers- en werkgeversbijdragen worden als subsidiabele personeelskosten aanvaard;
- Enkel de personeelskosten van rechtstreeks betrokken personeelsleden, in verhouding tot de aan het project of de gesubsidieerde activiteiten bestede tijd, komen in aanmerking.

6.1.2 Weringskosten:

- Werkingskosten worden enkel aanvaard als ze exclusief betrekking hebben op de uitvoering van het project of de gesubsidieerde activiteiten en voor zover ze ook verifieerbaar zijn;
- Kosten voor tijdelijke medewerkers (zoals vrijwilligersvergoeding) vallen onder werkingskosten;
- Aankopen van materiaal, gedaan in het kader van het project kunnen ingebracht worden, ter grootte van de afschrijvingskosten;
- Huur en/of leasing die aan derden moet worden betaald voor het gebruik van lokalen, apparatuur, infrastructuur,....

////////////////////////////////////

6.2 DUIDING BIJ NIET-SUBSIDIEERBARE KOSTEN

6.2.1 Loonkosten:

- Gebruikelijke structurele personeelskosten worden niet aanvaard.

6.2.2 Werkingkosten:

- Gebruikelijke structurele werkingskosten (bv. energiekosten, internet,...) worden niet aanvaard;
- Werkingskosten waarvan de link met de inhoud van het project of de gesubsidieerde activiteit moeilijk aantoonbaar is;
- Vaste kosten zonder duidelijk verband met het project;
- Interne huuraanrekening (verhuur aan zichzelf – als eigenaar – voor het gebruik van lokalen of andere infrastructuur);
- Afschrijvingskosten voor het gebruik van bestaande infrastructuur;
- Reiskosten naar en verblijf in het buitenland.

7 BEGELEIDINGSOPDRACHT EN INTERVISIE

De geselecteerde projecten zullen door een partnerorganisatie begeleid, ondersteund, opgevolgd en geëvalueerd worden. Op Vlaams niveau worden er intervisiemomenten voorzien. De goede praktijken zullen worden gebundeld en ter beschikking gesteld van andere organisaties. De geselecteerde projecten moeten bereid zijn om hieraan deel te nemen en om hun expertise te delen.

8 CONTACT

Met vragen kan je per e-mail terecht bij het Departement Cultuur, Jeugd en Media:

- Valerie Ansoms: valerie.ansoms@vlaanderen.be
- Dorien De Vries: dorien.devries@vlaanderen.be

////////////////////////////////////